

### 3.1.1 エラトステネスの篩活用法

| 指導内容  | 学習活動  |    |                   |  |   |    |   |    |   |   |   |      |   |      |   |            |   |      |   |         |   |         |    |              |   |      |    |       |   |            |    |                   |
|-------|---|----|-------------------|--|---|----|---|----|---|---|---|------|---|------|---|------------|---|------|---|---------|---|---------|----|--------------|---|------|----|-------|---|------------|----|-------------------|
| 約数の個数 | <p>・次の数の約数を求めてみよう。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>数</th> <th>約数</th> <th>数</th> <th>約数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>7</td><td>1, 7</td></tr> <tr><td>2</td><td>1, 2</td><td>8</td><td>1, 2, 4, 8</td></tr> <tr><td>3</td><td>1, 3</td><td>9</td><td>1, 3, 9</td></tr> <tr><td>4</td><td>1, 2, 4</td><td>10</td><td>1, 2, 5, 10,</td></tr> <tr><td>5</td><td>1, 5</td><td>11</td><td>1, 11</td></tr> <tr><td>6</td><td>1, 2, 3, 6</td><td>12</td><td>1, 2, 3, 4, 6, 12</td></tr> </tbody> </table> <p>・約数の表を見て、気がついた事をノートに書こう。</p> |    |                   |  | 数 | 約数 | 数 | 約数 | 1 | 1 | 7 | 1, 7 | 2 | 1, 2 | 8 | 1, 2, 4, 8 | 3 | 1, 3 | 9 | 1, 3, 9 | 4 | 1, 2, 4 | 10 | 1, 2, 5, 10, | 5 | 1, 5 | 11 | 1, 11 | 6 | 1, 2, 3, 6 | 12 | 1, 2, 3, 4, 6, 12 |
| 数     | 約数  | 数  | 約数                |  |   |    |   |    |   |   |   |      |   |      |   |            |   |      |   |         |   |         |    |              |   |      |    |       |   |            |    |                   |
| 1     | 1   | 7  | 1, 7              |  |   |    |   |    |   |   |   |      |   |      |   |            |   |      |   |         |   |         |    |              |   |      |    |       |   |            |    |                   |
| 2     | 1, 2  | 8  | 1, 2, 4, 8        |  |   |    |   |    |   |   |   |      |   |      |   |            |   |      |   |         |   |         |    |              |   |      |    |       |   |            |    |                   |
| 3     | 1, 3  | 9  | 1, 3, 9           |  |   |    |   |    |   |   |   |      |   |      |   |            |   |      |   |         |   |         |    |              |   |      |    |       |   |            |    |                   |
| 4     | 1, 2, 4   | 10 | 1, 2, 5, 10,      |  |   |    |   |    |   |   |   |      |   |      |   |            |   |      |   |         |   |         |    |              |   |      |    |       |   |            |    |                   |
| 5     | 1, 5  | 11 | 1, 11             |  |   |    |   |    |   |   |   |      |   |      |   |            |   |      |   |         |   |         |    |              |   |      |    |       |   |            |    |                   |
| 6     | 1, 2, 3, 6  | 12 | 1, 2, 3, 4, 6, 12 |  |   |    |   |    |   |   |   |      |   |      |   |            |   |      |   |         |   |         |    |              |   |      |    |       |   |            |    |                   |
| 素数の意味 | <p>・1とその数自身しか約数を持たない数を素数といいます。</p> <p>・1は素数ではありません。</p> <p>・素数を求めることができるエラトステネスの篩をやってみよう。</p>   |    |                   |  |   |    |   |    |   |   |   |      |   |      |   |            |   |      |   |         |   |         |    |              |   |      |    |       |   |            |    |                   |

約数の表からすぐに素数を定義してしまってもいいが、完全数(自分以外の約数の和が自分自身になる数)や不足数(自分以外の約数の和が自分よりも小さい数)、過剰数(自分以外の約数の和が自分自身を超える数)等の話をまじえてもいいだろう。あわせて約数の個数に気づかせて、約数が奇数個の数は平方数といって、必ず約数で求めた真ん中の数の2乗の形にすることができる等も付け加えると、数に対する興味が一層増すことだろう。

自分が若い時には100位まで十分だったエラトステネス(BC276～194)の篩だったが、今の子ども達は何回も同じことをやらないとできない生徒が多くなってきている。しかし500まではかなり骨が折れるだろう。資料が合格できたら資料、資料が合格できたら資料と進むといいだろう。生徒の実態に応じて柔軟な使用を望みます。

教師の皆さんにはこのエラトステネスの篩は数の範囲が変わるとまた最初に戻ってやらなければいけないことは知っている。生徒はその意味がちゃんとわかっていないので、2回目を行うときは以前見つかった素数についてから行う生徒がたくさんいる。新しい数の範囲で行うときには必ず最初のステップに戻って行わなければならないことも指導の一つとして知っておいた方がいいだろう。

| 素数の個数    |     |
|----------|-----|
| 0～100    | 25個 |
| 100～200  | 21個 |
| 200～300  | 16個 |
| 300～400  | 16個 |
| 400～500  | 17個 |
| 500～600  | 14個 |
| 600～700  | 16個 |
| 700～800  | 14個 |
| 800～900  | 15個 |
| 900～1000 | 14個 |

### 3.1.2 元気話・素数語呂合わせ

そうそうみなさんは素数をどのように生徒達に紹介しているのだろうか。簡単な語呂合わせを紹介しよう。

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23

こんな具合である。まだまだ続けることができるが(29), まあこれぐらいで十分だろう。数を作る元となる素数、化学でいうと元素記号みたいなものでしっかり覚えさせなければならない。

### 3.1.3 教師用資料 . エラトステネスの篩 III 解答

